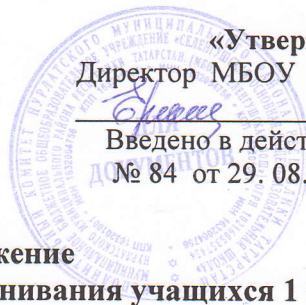


Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2015 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Селенгушская ООШ»
С.Н. Ерхова С.Н. Ерхова
Введено в действие приказом
№ 84 от 29.08.2015 г.

**Положение
о безотметочной системе оценивания учащихся 1 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Селенгушская основная общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Селенгушская ООШ» и в соответствии ФГОС НОО.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

2.2. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации и индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

2.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2.4. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.)

2.5. Основные виды контроля: стартовый контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

2.6. Контроль и оценка развития обучающихся.

2.6.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.6.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.6.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

2.7. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

2.7.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.7.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексная итоговая проверочная работа;

2.7.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также "зону ближайшего развития предметных знаний", организовать коррекционную работу в "зоне актуальных знаний".

2.7.4. Тестовая диагностическая работа ("на входе" и "выходе") включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

2.7.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

2.7.6. Итоговая контрольная работа проводится по русскому языку, математике и окружающему миру в конце учебного года и включает все основные темы учебного периода.

2.7.8. Динамика обученности первоклассников фиксируется учителем при анализе качественно.

2.8. В первом классе домашние задания не задаются.

2.9. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

3. Ведение документации.

3.1. Документация учителя:

3.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в электронный журнал не выставляются.

3.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

3.1.4. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

3.2. Документация учащихся:

Для выполнения диагностических работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения диагностических работ и работ над ошибками. Результаты выполнения работы учитель фиксирует в листе индивидуальных достижений в конце полугодия. (Приложение 1)

3.3. Администрация школы:

3.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (электронный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

3.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

4.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.2. Права и обязанности учащихся.

4.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;

4.3. Права и обязанности учителя

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

4.4. Права и обязанности родителей

4.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

4.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. Ответственность сторон.

5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

5.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) **1 класса** МБОУ «Селенгушская ООШ»

на _____ учебный год

(ФИО)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение:			
осознанность			
правильность			
выразительность			
темп чтения			
Русский язык:			
каллиграфия			
орфография			
развитие устной речи			
Математика:			
устный счет			
письменные вычислительные навыки			
решение задач			
логические задачи			
геометрический материал			
Окружающий мир:			
умение наблюдать			
умение устанавливать причинно-следственные связи			
умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения:			
умение определять цель деятельности			
умение планировать предстоящую деятельность			
умение осуществлять запланированные действия			
умение контролировать ход и результаты деятельности			
умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:			
активность познания			
отношение к учению			
отношение к труду			
отношение к людям			

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя _____ / _____ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ученика (цы) 1 класса МБОУ «Селенгушская ООШ»

(ФИО)

№	КРИТЕРИИ	1 – й класс		2 –й класс	3 – й класс	4 – й класс
		полугодие	конец года			
1	Отношение к учебе в целом:					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	Участие в работе класса на уроках:					
	постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
3	Уровень познавательного интереса:					
	интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:					
	всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	Внимание:					
	отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
6	Память:					
	отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
7	Глубина усвоения материала:					
	воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания неполностью					
8	Организация учебной деятельности:					
	готов к уроку самостоятельно					
	готов к уроку с напоминанием					
	не готов к уроку					
9	Оформление работ:					
	по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
10	Темп работы:					
	опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с					

	недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					
11	Понимание смысла учебной деятельности:					
	сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					
12	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:					
	всегда					
	иногда					
	никогда					
13	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
14	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:					
	отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
15	Учебные навыки освоены:					
	отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
Подпись педагога						